**Диагностические работы по русскому языку**

**для детей – инофонов 2 - 4 классов**

**2 класс**

**Входной диктант**

**Назначение контрольной работы**

**Цель** – оценка уровня усвоения знаний материала 1 класса.

**Структура контрольной работы**

Контрольная работа состоит из диктанта (30 слов)и грамматического задания (3)

**Содержание контрольной работы Д**иктант

Проверяется у учащихся умение разборчиво и аккуратно писать под диктовку текст,   умения правильно  ставить знаки препинания в конце  предложения, прописную букву  в начале предложения. Знание орфограмм ЖИ-ШИ, раздельное написание предлогов.

**Грамматические задания**

Позволяют выявить степень сформированности следующих знаний и умений:

* Делить слова на слоги
* Ставить ударение в слове
* Различать согласные звуки по признакам: мягкий - твёрдый

**Выставление оценок за диктант**

«5» - работа без ошибок и исправлений.

«4» - 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки или 1 орфографическая и 3 пунктуационные.

«3» - 3-4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, а также при 5 орфографических ошибках допускается «3», при этом отсутствуют пунктуационные ошибки.

«2» - более 5 орфографических ошибок.

**Оценки за грамматические задания**

«5» - всё верно

 «4» - не менее 3/4 верно;

«3» - не менее ½ верно;

 «2» - не выполнено больше половины задания.

**Промежуточная диагностика**

**В парке**

Был теплый день. Вот парк. Тут растут пушистые сосны и зеленые ели. Леня и Аня искали шишки. Это отличный корм для птиц. В шишках семена. На ель прыгнула шустрая белка. (30 слов)

**Грамматические задания**

1.В словах 1-го предложения поставь ударение.

2. Слова 3-го предложения раздели на слоги.

3.В словах 4-го предложения подчеркни буквы твёрдых согласных.

**Зима**

  Пришла зима. Кругом лежит пушистый снег. До весны задремали дуб и береза. Ель и сосна надели белый зимний наряд. Они укрылись пушистыми снежными косынками. Как красив лес зимой! (28 сл.)

 **Грамматические задания:**

1.Выпиши 1-ое предложение. Раздели слова вертикальной чертой для переноса. Подчеркни основу предложения.

2.Спиши 2-ое предложение. Поставь ударение в словах.

3. Найди в тексте 3 слова с безударной гласной и подчеркни безударную гласную.

**Итоговая диагностика**

**Диктант**

**В роще.**

Вот березовая роща. На траве играют золотые лучи солнышка. Дует теплый ветерок. Под березками спрятался подберезовик. У ручья шумят редкие осинки. Под осинками – подосиновики. На лесных полянах звучат птичьи голоса. Как чудесно летом в роще.

 **Грамматические задания:**

1. Найдите и выпишите словарные слова.

2. Подчеркнуть то предложение, в котором есть слово, однокоренное со словом береза.

3.Найдите и выпишите из 3 предложения слово, в котором количество букв меньше, чем количество звуков.

**Списывание**

**Пруд ожил.**

Теплые лучи солнца согрели пруд. Тихо качались камыши. Выплыла утка с утятами. Жаба прыгнула на лист кувшинки. В кустах спрятался уж. Пруд ожил. На лугу у пруда растут пестрые цветы.

**3 класс**

**Входной диктант**

**Назначение контрольной работы**

Цель – оценка уровня усвоения знаний материала 2 класса.

**Структура контрольной работы**

Контрольная работа состоит из диктанта (41 слово) и грамматического задания (3)

**Цель** – оценка уровня усвоения знаний материала 1 класса.

**Структура контрольной работы**

Контрольная работа состоит из диктанта (30 слов)и грамматического задания (3)

**Содержание контрольной работы Д**иктант

Проверяется у учащихся умение разборчиво и аккуратно писать под диктовку текст,   умения правильно  ставить знаки препинания в конце  предложения, прописную букву  в начале предложения. Написание слов с орфограммами: ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, с разделительным и смягчающим «Ь», парной согласной в конце слова, с безударной гласной в корне слова, проверяемой ударением, словарные слова, раздельное написание предлогов.

**Грамматические задания**

Позволяют выявить степень сформированности следующих знаний и умений:

* Находить грамматическую основу предложения
* Определять корень слова и находить однокоренные слова.
* Различать согласные звуки по признакам: мягкий – твёрдый; звонкий - глухой

**Выставление оценок за контрольный диктант**

«5» - работа без ошибок и исправлений.

«4» - 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки или 1 орфографическая и 3 пунктуационные.

«3» - 3-4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, а также при 5 орфографических ошибках допускается «3», при этом отсутствуют пунктуационные ошибки.

«2» - более 5 орфографических ошибок.

**Оценки за грамматические задания**

«5» - всё верно

 «4» - не менее 3/4 верно;

«3» - не менее ½ верно;

 «2» - не выполнено больше половины задания.

**Осенью.**

Мы часто ходим в ближний лесок. Красив русский лес осенью. Яркие краски радуют глаз. Падают сухие листья. Земля покрылась пёстрым ковром. Шуршит под ногами пожухлая трава. В лесу смолкли птичьи песни. Вода в лесных ручьях чистая. Хорошо дышать свежим воздухом. (41 слово)

**Грамматическое задание:**

1. Подчеркнуть в третьем предложении грамматическую основу.
2. Выписать слово, в котором два слога, все согласные звонкие.
3. Выписать из текста однокоренные слова.

**Промежуточная диагностика**

**Верные следы.**

Шли ребята через лес прямой дорогой. Тропинки замело снегом. Побежали дети по звериным следам и заблудились. Испугались ребята. Стали кричать. Молчит зимний лес.

Вдруг Никита увидал знакомые следы. Тут пробегала собака. Они всегда приведут к жилью. Так учил мальчика дедушка. Ребятишки направились по следам и вышли на лесную сторожку.

(51 слово)

**Слова для справок:** приведут, знакомые.

Грамматические задания.

1. Найти предложение, в котором есть только главные члены. Подчеркнуть их.
2. Выписать из текста 2 слова с безударной гласной в корне; приписать к ним проверочные слова.
3. Выписать из текста 2 слова с парной согласной, приписать проверочные слова.

**Итоговая диагностика**

**Диктант**

**Певчие птицы.**

     Сколько прекрасных мастеров поёт в берёзовой роще, в широком поле! На все лады звенят жаворонки, дрозды, соловьи.

     В весеннем лесу можно услышать певчего дрозда.   Жаворонок – ранний певец.     Лучший певец русского леса – соловей. Он запевает поздним вечером. Всю ночь не умолкают чудесные звуки.

**Грамматические задания:**

*1. Найди в тексте однородные члены предложения и подчеркни их.*

*2. Выполни синтаксический разбор предложения. Выпиши словосочетания.*

I вариант.

Весной на опушке леса зацвела душистая черёмуха.

II вариант.

В мае над  кустом сирени жужжат мохнатые шмели.

*3. Выполни морфологический разбор имени существительного.*

                   I вариант                                                  II вариант

              На опушке -                                                Над кустом -

**Списывание**

**Клюква.**

Кислая и очень полезная для здоровья ягода клюква растёт летом, а собирают её поздно осенью. Самая сладкая клюква бывает весной, когда пролежит всю зиму в снегу. В начале апреля дети отправились на болото. Сначала дорога была широкая. Потом она превратилась в узкую тропу. Вдоль тропы стояли сухие травы. Можно долго ходить по болоту и не понять, что под ногами клюква. Ягоды прячутся в болотных кочках и не видны. Наклонился взять одну ягодку, а вытянул длинную зелёную ниточку с многими клюквинками.

**4 класс**

**Входной диктант**

**Назначение контрольной работы**

Цель – оценка уровня усвоения знаний материала 3 класса.

**Структура контрольной работы**

Контрольная работа состоит из диктанта (64 слова) и грамматического задания (3)

**Содержание контрольной работы Д**иктант

Проверяются следующие предметные знания:

|  |  |
| --- | --- |
| Фонетика | Различать произношение и написание слов, сопоставлять количество звуков и букв в словах |
| Состав слова | Правильно писать гласные и согласные в приставках. |
| Морфология | Определять изученные части речи (им.существительные, прилагательные, глаголы) |
| Синтаксис | Находить грамматическую основу в простых предложениях |
| Орфография | Правильно писать слова с традиционными написаниямиПравильно писать проверяемые орфограммы в корне слова, подбирать проверочные слова.Правильно писать предлоги и приставки.Правильно писать слова с непроверяемыми написаниями.Правильно писать с двойными согласными.Правильно употреблять разделительный ь. |
| Пунктуация | Правильно употреблять знаки препинания в конце предложений (точка, вопросительный, восклицательный знак). |

Грамматические задания

Позволяют выявить степень сформированности следующих знаний и умений:

* Находить грамматическую основу предложения
* Определять корень слова и находить однокоренные слова.
* Различать согласные звуки по признакам: мягкий – твёрдый; звонкий – глухой
* Определять части речи.
* Выполнять морфологический разбор.

Выставление оценок за контрольный диктант

«5» - работа без ошибок и исправлений.

«4» - 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки или 1 орфографическая и 3 пунктуационные.

«3» - 3-4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, а также при 5 орфографических ошибках допускается «3», при этом отсутствуют пунктуационные ошибки.

«2» - более 5 орфографических ошибок.

Оценки за грамматические задания

«5» - всё верно

 «4» - не менее 3/4 верно;

«3» - не менее ½ верно;

 «2» - не выполнено больше половины задания.

**Осенняя пора**

     Прошло знойное лето. Наступила золотая осень. Загляни в лес. По опушкам растут грибы. Среди пожухлой травы краснеют подосиновики. По краю ельника можно найти скользкие грузди, душистые рыжики. Старые пни покрыты опёнками. Моховые болота усыпаны  румяной клюквой. На поляне горят гроздья рябины. Дни стоят погожие. Небо высокое и прозрачное. На дне ручья видна каждая травинка. Умолкают птичьи голоса. В лесу тишина и покой.

Слова для справок: на поляне, усыпаны, покой.

**Грамматическое задание:**

1. Девятое предложение разобрать по членам предложения, указать части речи и связь слов в предложении.
2. Выписать два слова с проверяемой безударной гласной в корне и проверить её написание.
3. Определить количество слогов, букв и звуков в словах: осень, гроздья.

**Промежуточная диагностика**

**Дельфины**

    Однажды рыболов Махмуд вышел в море. К вечеру разыгрался шторм. Волны качали лодку. Махмуд лежал на дне лодки. Он крепко уцепился за спасательный матрас. Огромная волна обрушилась на рыбака. Махмуд выпал из лодки вместе с матрасом.

     Наступила ночь. Шторм стал стихать. И вдруг стая дельфинов окружила Махмуда. Один дельфин толкнул головой матрас. Всю ночь дельфины толкали матрас к берегу. Соль разъедала спину. Махмуд стонал от боли и усталости. С вышки заметили стаю дельфинов и человека. Скоро подоспела помощь.

Слова для справок: Махмуд, дельфин, матрас, разыгрался.

**Грамматические  задания:**

1. Разобрать по членам предложения, выписать словосочетания.

*Огромная волна обрушилась на рыбака.*

1. Определить склонение и падеж существительного:

*На дне лодки ….*

*Толкали на берег …..*

*Стонал от боли …..*

**Итоговая диагностика**

**Тень.**

Удивительная в лесу тишина. Лес отдыхает. Летит ленивая паутинка. Хорошо идти по такому лесу от полянки к полянке. Чудный запах разносится по лесу. На брусничной поляне стоял медвежонок. Он что-то ловил, но не мог поймать. Малыш перекатывался, хватал, кусал, сердился. Медвежонок ловил свою тень, а она ускользала. Он устал и сел. Послышался шум. Малыш бросился в кусты.

**Грамматические задания:**

1.Определите время, спряжение, лицо, число глаголов: светит, сверкает, пробуют, шумит.

2. Разберите по составу слова: жалобный, голоса, гонит, камыш.

3. Списать, вставить подходящие по смыслу местоимения: В субботу … пошли в парк. Деревья стояли в пёстром наряде. На … были красные, жёлтые, оранжевые листья. … встал под деревом. На … дождём посыпались осенние листья.

**Списывание**

**Полёты в космос.**

    В России человек, который летает в космос, называется космонавт. От слова космос. В Америке такой человек называется астронавт. От слова астро – звезда. Люди пока не могут долететь до звёзд. Но люди мечтают об этом.
   Часто запускают беспилотный зонд. Такой корабль исследует состав верхних слоёв атмосферы и поверхность Земли. Он наблюдает движение воздуха или осуществляет радиосвязь.
    Беспилотные корабли летят на другие планет. На Землю был доставлен лунный и марсианский грунт. Летят корабли и к самым далёким планетам.